

## Assessment Policy

### رسالة مدارس رؤية

#### Ru'ya Schools Mission

إلهام، شغف التعلم مدى الحياة في مجتمع مدارسنا من خلال مناهجنا الدولية الشاملة المتجذرة في فلسفة "متعة التعلم" التي تعزز من خلال التعلم القائم على الاستقصاء والتجارب الحقيقية المصممة لدعم النمو العقلي والجسدي والروحي لطلابنا، وإعدادهم ليصبحوا أفراداً ذوي عقلية دولية متأصلين بهويتهم منفتحين على الآخرين، واثقين مطلعين، مساهمين بإيجابية في عالم مستدام وسلمي، محققين بالتنوع والتسامح مزدهرين في القرن الحادي والعشرين.

Inspiring a passion for lifelong learning in our school community through our comprehensive international curriculum rooted in the philosophy "Entertain to Educate" fostered by inquiry-based learning and authentic experiences.

Our philosophy is designed to support our students' mental, physical, and spiritual growth, preparing them to become internationally open-minded, rooted in their identity, confident and knowledgeable individuals who contribute positively to a sustainable and peaceful world, celebrate diversity and flourish in the 21st century.

### رسالة البكالوريا الدولية

#### IB Mission

تهدف البكالوريا الدوليّة إلى تطوير الشباب ذي الذهنية الاستعلامية، المطلعين، المتعاطفين مع الآخرين، والذين يُساعدون على خلق عالم أفضل وأكثر سلاماً من خلال التفاهم والاحترام ما بين الثقافات المتنوعة.

ولتحقيق هذا الهدف، تعمل المنظمة يداً بيد مع المدارس والحكومات والمنظمات الدوليّة لتطوير برامج تعليم دولي تتسم بالتحدي وتمتّع بتقييم دقيق جداً.

تُشجع هذه البرامج الطلاب في أنحاء العالم ليصبحوا متعلمين نشطين ومتعاطفين مع شعور الآخرين ولكي يستمروا في التعلم مدى الحياة مدركين أنّ الآخرين على اختلافاتهم قد يكونون على صواب أيضاً.

The International Baccalaureate® aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.

These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

### **Philosophy:**

The primary goal of assessment at Ruya School is to support and enhance student learning. Recognizing that students have diverse learning styles, experiences, and abilities, our assessment and evaluation processes are equitable, diverse in format, and allow students to demonstrate their understanding in various ways.

At Ruya School, assessments are an integral part of teaching and learning, focusing on the development of conceptual understanding, knowledge, and skills that lead to success in higher education and real-life situations. Our assessment practices are criterion-referenced, designed around clearly defined criteria that reflect the school's mission, align with IB standards, and support the development of the whole child.

Our assessment policy is continuously evolving to meet the needs of our school community. It applies to all grade levels in the Primary Years Programme (PYP) and is communicated clearly to teachers, students, parents, and administrators, ensuring all stakeholders understand its importance in supporting student learning.

### **Rationale:**

At Ruya School, we view assessment as a vital component of the teaching and learning process. It involves gathering, analyzing, and interpreting student achievements, efforts, and progress to inform teaching and help students move forward in their learning journey.

### **Aims:**

The aims of our assessment policy are to:

- Ensure assessments are effectively planned and managed.
- Clearly communicate assessment guidelines to all stakeholders.
- Use assessments as a tool to support the learning process, not merely to measure achievement.

### **Principles of Assessment:**

1. **Equitable, Fair, and Time-Efficient:** Assessments must be fair, valid, and manageable for both students and teachers, ensuring they reflect the diversity of learners.
2. **Clear Communication:** Assessment results are communicated clearly, accurately, and meaningfully to students, parents, and teachers.
3. **Inclusive of All PYP Elements:** Assessments cover all essential elements of the IB PYP, including concepts, knowledge, and skills.
4. **Integration of Learner Profile and ATL:** The IB Learner Profile and Approaches to Learning (ATL) are embedded into all PYP assessments.
5. **Variety of Formats:** Assessments include both transdisciplinary units and standalone units of inquiry, using diverse strategies such as formative assessments, summative tasks, projects, quizzes, portfolios, oral assessments, and anecdotal notes.
6. **Pre-Assessments:** Conducted at the start of units to assess students' prior knowledge and skills.
7. **Student Engagement:** Students take an active role in their assessments through self-assessment, peer assessment, and reflection, fostering ownership of learning. Tools include checklists, reflection journals, and exit tickets.
8. **Rubrics for Clarity:** Each task includes a clearly defined rubric to guide both student performance and teacher evaluation.
9. **Feedback for Growth:** Feedback is timely and specific, designed to guide future learning and support student growth.
10. **Grade 5 Exhibition:** Students in grade 5 showcase their learning through the PYP Exhibition, demonstrating their ability to apply inquiry skills in an extended, collaborative project.

11. **Flexible and Adaptive:** Assessment criteria are documented in PYP planners and adjusted throughout the inquiry process to reflect the evolving nature of student learning.
12. **Standardized Tests:** Standardized tests such as MAP (English and Math), Fountas & Pinnell (literacy), and Tala (Arabic) are conducted twice a year to complement in-school assessments, providing a broader perspective of student progress.

#### **When to Assess:**

- **Ongoing Formative Assessments:** Throughout units of inquiry to inform teaching and guide students in their learning process.
- **Summative Assessments:** Conducted at the end of each unit to evaluate student understanding of key concepts and skills.

#### **What to Assess:**

- **Prior Knowledge:** Assess what students already know and can do at the beginning of the unit.
- **Emergent Knowledge:** Assess students' growing understanding, skills, and application of concepts throughout the unit.

#### **How to Assess:**

##### **Dimensions of Assessment:**

- **Monitoring Learning:** This checks progress against personal goals and success criteria. Methods include observation, reflection, rubrics, questioning, portfolios, and peer discussions.
- **Documenting Learning:** Learning is documented and shared with students and parents using physical and digital portfolios (via Toddle), rubrics, checklists, and learning walls.
- **Measuring Learning:** Tools such as summative assessments and standardized tests measure student performance at specific points in time.

#### **Reporting Learning:**

Reporting communicates student progress and achievement through:

- **Formal Reports:** Issued three times a year, after each term. Each term includes two units of inquiry.

- **Conferences:** Held three times a year, providing an opportunity for students, teachers, and parents to discuss learning progress. First conference is parent teacher conference, second and third conferences are student- led conferences.

### Types of Assessments:

#### 1. Assessment for Learning (Formative Assessment):

- Formative assessments guide instruction and promote learning throughout the unit. Teachers gather evidence of student understanding, engage students in self-reflection, and design clear rubrics. Teachers are required to create at least four formative tasks for each Unit of Inquiry.

#### 2. Assessment of Learning (Summative Assessment):

- Summative assessments certify learning progress and are conducted at the end of each unit. These assessments may include tests, lab reports, presentations, essays, and projects, measuring student performance against the learning outcomes.

### Evaluation Criteria:

The evaluation criteria at Ruya School consist of:

- **Achievement:** Measuring student performance against learning outcomes.
- **Effort:** Evaluating work habits and personal engagement with learning, ensuring that assessment remains focused on knowledge, conceptual understanding, and skills development.

Title	Abbreviation	Description
Outstanding متفوق	O	Consistently demonstrates exceptional understanding and application of knowledge and skills, exceeding expectations.
Advanced متقدم	A	Consistently demonstrates a strong understanding and application of knowledge and skills, meeting all expectations.
Proficient متمكن	P	Demonstrates a good understanding and application of knowledge and skills, meeting most expectations with some areas for growth.
Developing متطور	D	Demonstrates a basic understanding and application of knowledge and skills, approaching expectations with areas needing further development.
Beginning مبتدئ	B	Demonstrates a limited understanding and application of knowledge and skills, requiring significant support to meet expectations.
Needs Support بحاجة للدعم	NS	Demonstrates minimal understanding and application of knowledge and skills, requiring extensive support to meet expectations.
Did not meet expectations لم يحقق التوقعات	X	Has not yet demonstrated the expected level of understanding or application of knowledge and skills, despite support.
Not Applicable لا ينطبق	NA	

Value	Abbreviation	Description
Exceeding Expectations يتجاوز التوقعات	EE	Demonstrates a consistently positive attitude towards learning. Actively and consistently participates in all class activities and discussions. Always completes assignments on time with effort beyond expectations. يظهر باستمرار موقفًا إيجابيًا تجاه التعلم. يشارك بفعالية وباستمرار في جميع الأنشطة والمناقشات الصفية. دائمًا ما يكمل المهام في الوقت المحدد مع جهد يتجاوز التوقعات.
Meeting Expectations يلبي التوقعات	ME	Demonstrates a positive attitude most of the time. Occasionally takes initiative. Regularly participates in class activities and discussions. Usually completes assignments on time and with adequate effort. يظهر موقفًا إيجابيًا في معظم الأوقات. يأخذ المبادرة أحيانًا. يشارك بانتظام في الأنشطة والمناقشات الصفية. عادةً ما يكمل المهام في الوقت المحدد ويجهد كافي.
Approaching Expectations يقترّب من التوقعات	AE	Shows a generally positive attitude but requires encouragement. Sometimes participates, but often needs reminders to stay engaged. Often needs reminders to complete assignments or does so with minimal efforts. يظهر موقفًا إيجابيًا بشكل عام ولكنه يحتاج إلى تشجيع. يشارك أحيانًا، ولكنه يحتاج غالبًا إلى تذكيرات للبقاء منخرطًا. يحتاج في الغالب إلى تذكيرات لإكمال المهام أو يقوم بذلك بجهد قليل.
Below Expectations أقل من التوقعات	BE	Struggles to show a positive attitude. Frequently disengaged. Rarely participates in class activities or discussions. يواجه صعوبة في إظهار موقف إيجابي. يكون غالبًا غير منخرط. نادرًا ما يشارك في الأنشطة أو المناقشات الصفية.

### PYP Exhibition Guidelines:

What do we expect from our students during the exhibition process?

1. To define a field of inquiry.
2. To formulate inquiry questions.
3. To conduct research.
4. To document the process.
5. To take action.
6. To exhibit their advocacy.

### Policy Review

This policy will be reviewed annually, by a committee consisting of a representative group from across the school community.

The Leadership team will review the implementation of the policy in classrooms and throughout the school on a regular basis as part of the appraisal process.

## سياسة التقييم

### المقدمة والفلسفة:

الهدف الأساسي من التقييم في مدارس رؤية هو دعم وتعزيز تعلم الطلاب. مع الأخذ في الاعتبار أن الطلاب يمتلكون أساليب تعلم وخبرات وقدرات متنوعة.

يجب أن تكون عمليات التقييم عادلة ومتنوعة في شكلها، وتتيح للطلاب إظهار فهمهم الكامل.

التقييم، التعلم، والتدريس متصلون ومتكاملون، يركزون على تطوير الفهم المفاهيمي، والمعرفة، والمهارات التي تؤدي إلى النجاح في التعليم العالي والحياة الواقعية.

في مدارس رؤية، تستند التقييمات إلى معايير محددة بوضوح تتماشى مع رسالة المدرسة والتخصصات المختلفة والمعلمين، وليست مستندة على متوسطات مقارنة بالآخرين.

كل شكل من أشكال التقييم مصمم بقيمة تعليمية وتربوية.

تتطور سياسة التقييم بشكل مستمر لتلبية احتياجات التقييم الفريدة للمدرسة، وهي تنطبق على جميع المراحل الدراسية في برنامج السنوات الابتدائية (PYP).

يجب أن يتم التواصل وفهم فلسفة التقييم الخاصة بالمدرسة والتي تعكس رسالتها وتتوافق مع رسالة البكالوريا الدولية من قبل جميع المعلمين، الطلاب، أولياء الأمور، والإداريين.

### الأهداف:

تهدف سياسة التقييم إلى ضمان أن يتم تخطيط التقييمات وإدارتها بفعالية، وكذلك ضمان أن تكون إرشادات التقييم مفهومة بوضوح من قبل جميع أصحاب المصلحة.

### مبادئ التقييم:

1. يجب أن تكون التقييمات عادلة ومناسبة وفعالة من حيث الوقت.
2. يجب التواصل مع نتائج التقييمات بوضوح ودقة وفي الوقت المناسب وبطريقة مفهومة.
3. تغطي التقييمات في برنامج السنوات الابتدائية جميع العناصر الأساسية للبرنامج بما في ذلك المفاهيم والمعرفة والمهارات.
4. يشمل التقييم ملف المتعلم والمفاهيم وأساليب التعلم.
5. تشمل التقييمات الوحدات العابرة للمواد وكذلك الوحدات المستقلة.

6. يتم استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والأدوات لتقييم تعلم الطلاب مثل التقييمات التكوينية والنهائية بما في ذلك قوائم المراجعة، المشاريع، الاختبارات القصيرة، المحافظ، التقييمات الشفوية، والملاحظات الصفية.
7. يتم إجراء التقييمات الأولية لجميع الطلاب لتقييم المعرفة السابقة.
8. يشارك الطلاب بنشاط في تقييماتهم من خلال الانعكاس وإظهار الفهم من خلال التقييم الذاتي وتقييم الأقران وتحديد أهداف التعلم مع المعلمين باستخدام قوائم المراجعة والبطاقات العاكسة واليوميات العاكسة للمرحلة الابتدائية العليا.
9. تقدم المدرسة قوائم المراجعة لكل مهمة معطاة.
10. يتم تقديم تغذية راجعة حول التعلم الحالي لإعلام ما هو مطلوب لدعم التعلم المستقبلي.
11. يعرض الطلاب تعلمهم من خلال المعرض في السنة الخامسة.
12. يجب توثيق معايير التقييم التي تغطي مجموعة واسعة من المعرفة والفهم المفاهيمي والمهارات في مخططات الوحدات، ويتم مراجعتها وتعديلها خلال عملية الاستقصاء.
13. يتم إجراء اختبارات موحدة، ( ماب، فاونتنس وبينيل، وطلع للعربية) مرتين في السنة.

### متى نقوم بالتقييم؟

تُجرى التقييمات التكوينية المستمرة طوال وحدات الاستقصاء لتحقيق عملية التدريس والتعلم. تُجرى التقييمات النهائية في نهاية كل وحدة من وحدات الاستقصاء.

### ما الذي يجب تقييمه؟

- المعرفة السابقة للطلاب (ما الذي يعرفه الطلاب وما يمكنهم القيام به).
- المعرفة والمهارات الناشئة لدى الطلاب.

### كيف نقوم بالتقييم؟

#### أبعاد التقييم تشمل:

1. مراقبة التعلم: يهدف إلى التحقق من تقدم التعلم مقابل الأهداف الشخصية ومعايير النجاح.
2. توثيق التعلم: يتم توثيق التعلم ومشاركته مع الطلاب وأولياء الأمور من خلال مجموعة من الوسائل بما في ذلك المحافظ المادية والمحافظ الرقمية وقوائم المراجعة والجدران التعليمية.
3. قياس التعلم: يهدف إلى معرفة ما تعلمه الطالب في نقطة زمنية معينة باستخدام اختبارات موحدة وتقييمات وحدات نهائية.



## أنواع التقييمات:

التقييم التكويني: يهدف إلى دعم عملية التعلم.

التقييم النهائي: يتم في نهاية كل وحدة استقصاء ويهدف إلى قياس الأداء.

## مراجعة السياسة:

سيتم مراجعة هذه السياسة سنويًا.