

Language Policy

Ru'ya Schools Mission Statement

"إلهام شغف التعلم مدى الحياة في مجتمع مدارسنا من خلال مناهجنا الدولية الشاملة المتجذرة في فلسفة "متعة التعلم التي تعزز من خلال التعلم القائم على الاستقصاء والتجارب الحقيقية المصممة لدعم النمو العقلي والجسدي والروحي لطلابنا، وإعدادهم ليصبحوا أفراداً ذوي عقلية دولية متأصلين بهويتهم منفتحين على الآخرين، واثقين مطلعين، مساهمين بإيجابية في عالم مستدام وسلمي، محتفيين بالتنوع والتسامح مزدهرين في القرن الحادي والعشرين.

Inspiring a passion for lifelong learning in our school community through our comprehensive international curriculum rooted in the philosophy "Entertain to Educate" fostered by inquiry-based learning and authentic experiences.

Our philosophy is designed to support our students' mental, physical, and spiritual growth, preparing them to become internationally open-minded, rooted in their identity, confident and knowledgeable individuals who contribute positively to a sustainable and peaceful world, celebrate diversity and flourish in the 21st century.

رسالة البكالوريا الدولية

IB Mission

تهدف البكالوريا الدولية إلى تطوير الشباب ذوي الذهن الاستعلامية، المطلعين، المتعاطفين مع الآخرين، والذين يُساعدون على خلق عالم أفضل وأكثر سلاماً من خلال التفاهم والاحترام ما بين الثقافات المتنوعة

ولتحقيق هذا الهدف، تعمل المنظمة يداً بيد مع المدارس والحكومات والمنظمات الدولية لتطوير برامج تعليم دولي تتسم بالتحدي وتتمتع بتقييم دقيق جداً

تُشجع هذه البرامج الطلاب في أنحاء العالم ليصبحوا متعلمين نشطين ومتعاطفين مع شعور الآخرين ولكي يستمروا في التعلم مدى الحياة مدركين أنّ الآخرين على اختلافاتهم قد يكونون على صواب أيضاً

The International Baccalaureate® aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programs of international education and rigorous assessment.

These programs encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

Introduction:

Language plays a fundamental role in communication, learning, and self-expression. At Ru'ya School, we believe that language is central to personal identity, and learning multiple languages is essential for global citizenship.

Students at Ru'ya learn Arabic as their mother tongue from kindergarten and English is the language of instructions, allowing them to communicate with the wider global community. Additionally, students are introduced to Chinese as a third language since first grade.

Rationale:

This policy informs teachers, parents, and students about Ru'ya School's philosophy regarding language use, teaching, and learning. It emphasizes the importance of international mindedness, with a focus on the critical role language plays in fostering intercultural understanding.

The language task force, consisting of representatives from the parent body, board of directors, IB PYP Coordinator, and Head of School, ensures that the policy serves as a foundation for decision-making about programs, teaching approaches, and overall language-related matters.

At Ruya Bilingual School, we cultivate international-mindedness by embedding and nurturing the IB Learner Profile attributes within our language programs, fostering students' ability to connect, communicate, and collaborate across diverse cultures and perspectives.

Inquirers: Learners ask questions and use language to seek information from various sources.

Learners engage in inquiry-based language activities, including research projects, interviews, and the exploration of cultural texts.

Thinkers: Learners articulate their ideas clearly in discussions and interpret messages critically during reading or listening.

Communicators: Learners use language in diverse settings such as debates, presentations, storytelling, and collaborative projects.

Risk-Takers: Learners have the courage to read, write, speak, and listen in both familiar and unfamiliar situations.

Knowledgeable: Learners are provided authentic texts in different languages (Arabic, English, and Chinese) to explore various cultures, histories, and perspectives. Learners also investigate and share their findings in the three languages, strengthening their knowledge retention and developing their language proficiency simultaneously.

Principled: Learners use language ethically by avoiding plagiarism and practicing respectful communication.

Caring: Learners show empathy and sensitivity by using language thoughtfully, being aware of how their words affect others.

Open-Minded: Learners value linguistic diversity and recognize variations in communication styles. They use language to explore and understand their own, host, and other cultures.

Balanced: Learners are balanced by using both language of instructions as a balance in expressing themselves using oral, written and viewing communication in daily activities.

Reflective: Learners assess their language learning progress through journals, portfolios, self-assessment and peer feedback and they work to improve their language proficiency.

Language Areas:

English is the language of instructions.

At Ruya Bilingual School, we are committed to developing students' proficiency in the language of instruction, through a comprehensive and integrated approach. This includes:

- **Utilizing Digital Reading Platforms:** Providing access to digital tools such as Raz kids that encourage both independent and guided reading, helping students develop comprehension and a love for reading.
- **Focused Skill Development:** Conducting targeted classes in listening, speaking, reading, and writing to build strong foundational and advanced communication skills.
- **Word Study Journals:** Incorporating vocabulary journals to enhance language acquisition, aligned with Marzano's effective learning strategies.
- **Content Integration:** Teaching subjects such as Math, Science, Art, ICT, and PSPE in English to reinforce the use of academic language in diverse contexts.
- **Drama Sessions:** Offering drama activities in English to inspire creativity, boost confidence, and improve language fluency.
- **Inquiry-Based Learning:** Embedding English language instruction into inquiry-driven activities to ensure students connect their learning to real-world applications.
- **Skill Development in Context:** Supporting the growth of critical thinking, collaboration, and communication skills through immersive English language experiences.

Arabic is also the language of instructions and is taught as the mother tongue.

As part of our commitment to fostering and preserving Arabic as the mother tongue, Ru'ya school implements a variety of initiatives and resources to ensure students' linguistic and cultural growth:

- **Arabic Festival:** An annual celebration that showcases the richness of the Arabic language and culture through performances, literature, and interactive activities, encouraging students' engagement and pride in their heritage.
- **Digital Reading Platforms:** Access to platforms (أقرأ بالعربية) that provide a wide range of Arabic books and interactive reading activities, enabling students to develop their reading skills in an engaging digital environment.
- **Guided Reading Sessions:** Dedicated sessions with teachers that focus on developing comprehension, fluency, and critical thinking skills in Arabic, tailored to students' individual levels.

- **Library Sessions:** Regular visits to the school library where students explore Arabic books, participate in storytelling, and develop a love for reading in their mother tongue.
- **Diverse Resources:** Provision of tools such as Arabic dictionaries, thesauruses, and vocabulary journals to enrich students' language acquisition and understanding.
- **Standardized Tests:** Administration of assessments like **TALA** to monitor and enhance students' Arabic proficiency, ensuring they meet academic benchmarks.
- **Extracurricular Clubs:** Offering clubs such as the **Arabic Handwriting Club** and the **Muslim Scientists Club** to deepen students' connection with the language and its cultural significance.
- All school administrators are expected to communicate with students exclusively in Arabic.

Arabic and English are both integral to our teaching and learning and are allocated equal instructional time, with a balanced 50-50 approach to ensure proficiency in both languages.

Chinese is introduced as a third language in the primary years, and it's offered to all the students from grade 1 to grade 5, once a week.

Ru'ya School Language Philosophy:

Ru'ya's language philosophy prepares students to navigate an intercultural world and equips them for the global environment. Our philosophy encompasses the following principles:

- Language is central to all learning and communication. It helps students construct meaning, deepen understanding, and express ideas.
- Language learning is an ongoing process, supporting intellectual development and the acquisition of skills that transfer across different languages.
- Learning foreign languages promotes intercultural understanding, open-mindedness, and peace.
- Arabic, as the language of the host country, is a key part of a student's identity. Learning Arabic fosters cultural appreciation and a deeper connection to one's roots, while learning additional languages enriches students' linguistic and cultural understanding.

Admission Policy:

The school's admission policy requires students to demonstrate language proficiency in both languages (Arabic and English) appropriate to their grade level. However, students who show weaknesses in one of the required languages may still be enrolled with specific recommendations for support.

For students who do not meet grade-level expectations in one language during the admission process, enrolment may be offered on a conditional basis. During this time, students are expected to demonstrate progress toward meeting the language requirements through targeted interventions and support programs. The school works collaboratively with families to ensure students have the resources and guidance needed to succeed.

Principles of Language Learning:

- English is the language of instruction across the following subjects English, Math, Science, Art, PE, ICT.
- Arabic is taught to all students from kindergarten, with a strong emphasis on developing verbal, reading, and writing proficiency in Modern Standard Arabic.
- Chinese is taught in the primary stages once a week, enhancing linguistic skills and providing cultural insights.
- All students, regardless of their background, are encouraged to communicate effectively in both English and Arabic, supporting inclusivity and intercultural communication.
- Authentic, meaningful, and engaging learning experiences are prioritized in language learning.
- Language assessment involves a balance of formative and summative assessments, including both written and oral tasks, with regular feedback, self-assessment, and peer review.

Learning Resources:

The school library is a key resource for language learning, providing access to books in Arabic and English. Additionally, digital platforms support reading and research in both fiction and non-fiction in English and Arabic.

Language Support:

Students who require additional support to meet grade-level language expectations are provided with targeted assistance to help them develop the necessary skills for success.

The type and extent of support are determined based on the student's current achievement level.

This support is delivered in various ways, including:

- In-class support where the students are divided into small groups and receive differentiated instructions and learning engagements.
- Differentiated learning materials are provided for home practice to support individual learning needs.
- The three tiers of inclusion support.
- Guided reading classes and activities focusing on specific language skills.
Since language serves as the foundation for learning across all subject areas, it is not solely the responsibility of language teachers. In this context, every teacher takes on the role of a language teacher.

Professional Development:

Teachers receive continuous professional development to ensure they remain current with the latest language teaching methods. This includes participation in IB forums, workshops, and interactions with language experts when needed.

Communication of the Language Policy:

The language policy is communicated to the entire Ru'ya School community through staff meetings, parent orientations, PTA meetings, grade-level meetings, and newsletters. It is available on the school website and digital platforms. New staff members are introduced to the policy during their induction.

Reviewing the Language Policy:

The language policy will be reviewed annually by the school board of directors, PYP Coordinator, and PTA to ensure it remains relevant and aligned with the evolving needs of the school and IB standards.

Key IB Alignments Made:

- Emphasis on **bilingualism** and **multilingualism**.
- Promotion of **international-mindedness** and **intercultural understanding**.
- **Inclusion of all teachers** in language instruction and modeling communication.
- Use of **authentic assessments** for language learning.
- Focus on **lifelong language learning** as integral to intellectual and personal development.
- Continuous **professional development** for language teachers in line with IB recommendations.

سياسة اللغة في مدارس رؤية

المقدمة: تلعب اللغة دورًا أساسيًا في التواصل، والتعلم، والتعبير عن الذات. في مدرسة رؤيا، نعتقد أن اللغة هي جوهر الهوية الشخصية، وأن تعلم اللغات المتعددة أمر ضروري للمواطنة العالمية. يتعلم طلاب رؤيا اللغة العربية كلغة أم منذ مرحلة رياض الأطفال، واللغة الإنجليزية هي لغة التدريس، مما يتيح لهم التواصل مع المجتمع العالمي الأوسع. بالإضافة إلى ذلك، يتم تقديم اللغة الصينية كلغة ثالثة من الصف الأول.

الأساس: تقدم هذه السياسة للمعلمين والأهالي والطلاب فكرة واضحة عن فلسفة مدرسة رؤيا بشأن استخدام اللغة، وتعليمها، وتعلمها. وتؤكد على أهمية الفكر الدولي، مع التركيز على الدور الحاسم الذي تلعبه اللغة في تعزيز الفهم بين الثقافات. تتأكد لجنة اللغة، التي تتكون من ممثلين عن أولياء الأمور، ومجلس الإدارة، ومنسق برنامج الـ PYP، ومدير المدرسة، من أن السياسة تشكل أساسًا لاتخاذ القرارات بشأن البرامج وطرق التدريس والمسائل المتعلقة باللغة بشكل عام.

الفلسفة وبرنامج اللغة: في مدرسة رؤيا ثنائية اللغة، نزرع الفكر الدولي من خلال تضمين وتعزيز سمات ملف المتعلم من الـ IB ضمن برنامجنا اللغوية، مما يعزز قدرة الطلاب على الاتصال، والتواصل، والتعاون عبر الثقافات ووجهات النظر المتنوعة.

- **متسائلين:** يقوم المتعلمون بطرح الأسئلة واستخدام اللغة للحصول على معلومات من مصادر متنوعة. يشارك المتعلمون في أنشطة لغوية قائمة على البحث، بما في ذلك المشاريع البحثية، والمقابلات، واستكشاف النصوص الثقافية.
- **مفكرين:** يعبر المتعلمون عن أفكارهم بوضوح في المناقشات ويفسرون الرسائل بشكل نقدي أثناء القراءة أو الاستماع.
- **متواصلين:** يستخدم المتعلمون اللغة في سياقات متنوعة مثل المناظرات والعروض التقديمية وفن السرد والمشاريع التعاونية.
- **مجازفين:** يمتلك المتعلمون الشجاعة للقراءة والكتابة والتحدث والاستماع في المواقف المألوفة وغير المألوفة.
- **مطلعين:** يُمنح المتعلمون نصوصًا حقيقية بلغات مختلفة (العربية، والإنجليزية، والصينية) لاستكشاف ثقافات وتواريخ ووجهات نظر متنوعة. كما يقوم المتعلمون بالتحقيق ومشاركة نتائجهم باللغات الثلاث، مما يعزز احتفاظهم بالمعرفة وتطوير مهاراتهم اللغوية في الوقت نفسه.
- **ذوي مبادئ:** يستخدم المتعلمون اللغة بشكل أخلاقي من خلال تجنب السرقة الأدبية وممارسة التواصل المحترم.
- **مهتمين:** يظهر المتعلمون التعاطف والحساسية باستخدام اللغة بتفكير، مع الوعي بكيفية تأثير كلماتهم على الآخرين.
- **منفتحي العقل:** يقدر المتعلمون التنوع اللغوي ويدركون الاختلافات في أساليب التواصل. يستخدمون اللغة لاستكشاف وفهم ثقافتهم الخاصة، والثقافة المضيفة، والثقافات الأخرى.
- **متوازنين:** يتمتع المتعلمون بالتوازن باستخدام لغتي التدريس بحيث يعبرون عن أنفسهم من خلال التواصل الشفوي، والكتابي، وعروض المشاهدة في الأنشطة اليومية.
- **متأملين:** يقيم المتعلمون تقدمهم في تعلم اللغة من خلال اليوميات، والمحافظ، والتقييم الذاتي، والتقييم من قبل الأقران، ويعملون على تحسين مهاراتهم اللغوية.

مجالات اللغة:

1. **التدريس باللغة العربية:** في إطار التزامنا بتعزيز وحفظ اللغة العربية كلغة أم، تنفذ مدرسة رؤيا مجموعة من المبادرات لضمان النمو اللغوي والثقافي للطلاب:

- **مهرجان اللغة العربية:** احتفال سنوي يظهر غنى اللغة والثقافة العربية من خلال العروض الأدبية والأنشطة التفاعلية.
 - **منصات القراءة الرقمية:** الوصول إلى منصات مثل "أقرأ بالعربية" التي توفر مجموعة واسعة من الكتب والأنشطة التفاعلية لتعزيز مهارات القراءة باللغة العربية.
 - **جلسات القراءة الموجهة:** جلسات مخصصة مع المعلمين تركز على تطوير الفهم، والطلاقة، ومهارات التفكير النقدي باللغة العربية.
 - **جلسات مكتبية:** زيارات منتظمة للمكتبة حيث يستكشف الطلاب الكتب العربية، ويشاركون في سرد القصص، ويطورون حب القراءة باللغة الأم.
 - **الموارد المتنوعة:** توفير أدوات مثل القواميس العربية، والمعاجم، ودفاتر المفردات.
 - **الاختبارات الموحدة:** إجراء اختبارات مثل TALA لمتابعة مستوى كفاءة الطلاب في اللغة العربية.
 - **الأندية الخارجية:** تقديم أندية مثل نادي الكتابة العربية ونادي العلماء المسلمين لتعميق ارتباط الطلاب باللغة العربية وأهميتها الثقافية.
 - **التواصل الإداري:** يُطلب من جميع المسؤولين في المدرسة التواصل مع الطلاب باللغة العربية فقط.
2. **التدريس باللغة الإنجليزية:** في مدرسة رؤيا ثنائية اللغة، نلتزم بتطوير كفاءة الطلاب في لغة التدريس من خلال نهج شامل ومتكامل. يشمل ذلك:
- **استخدام منصات القراءة الرقمية:** توفير الوصول إلى أدوات رقمية مثل Raz-Kids لتشجيع القراءة المستقلة والموجهة، مما يساعد الطلاب على تطوير مهارات الفهم ويعزز حبهم للقراءة.
 - **تطوير المهارات الأساسية:** تقديم فصول موجهة في الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة لبناء مهارات التواصل الأساسية والمتقدمة.
 - **دفاتر دراسة الكلمات:** دمج دفاتر المفردات لتعزيز اكتساب اللغة، بما يتماشى مع استراتيجيات التعلم الفعالة لمارزانو.
 - **تكامل المحتوى:** تدريس مواد مثل الرياضيات، والعلوم، والفن، وتقنية المعلومات، والبدنية باللغة الإنجليزية لتعزيز استخدام اللغة الأكاديمية في سياقات متنوعة.
 - **جلسات درامية:** تقديم أنشطة درامية باللغة الإنجليزية لتحفيز الإبداع، وزيادة الثقة، وتحسين الطلاقة اللغوية.
 - **التعلم القائم على الاستفسار:** دمج تدريس اللغة الإنجليزية في الأنشطة المعتمدة على الاستفسار لضمان ربط الطلاب بين تعلمهم والتطبيقات الواقعية.
 - **تطوير المهارات في السياق:** دعم نمو التفكير النقدي، والتعاون، ومهارات التواصل من خلال تجارب اللغة الإنجليزية المغمورة.
- الوقت التدريسي المتوازن:** يتم تخصيص وقت تعليمي متساوٍ (50-50) للغتين العربية والإنجليزية لضمان الكفاءة في كلا اللغتين.
3. **التدريس باللغة الصينية:** يتم تقديم اللغة الصينية كلغة ثالثة من الصف الأول إلى الصف الخامس مرة في الأسبوع. تساعد هذه اللغة في تعزيز المهارات اللغوية وتوفير رؤى ثقافية.

فلسفة لغة مدارس رؤية:

- فلسفة اللغة في رؤية تعد الطلاب للتنقل في عالم متعدد الثقافات وتجهيزهم للبيئة العالمية. تشمل فلسفتنا المبادئ التالية:
- اللغة هي جوهر التعلم والتواصل، حيث تساعد الطلاب في بناء المعنى وتعميق الفهم والتعبير عن الأفكار.
- تعلم اللغة هو عملية مستمرة، تدعم التطور الفكري واكتساب المهارات التي يمكن نقلها عبر اللغات المختلفة.
- تعلم اللغات الأجنبية يعزز الفهم بين الثقافات، والانفتاح، والسلام.
- اللغة العربية، باعتبارها لغة البلد المضيف، هي جزء أساسي من هوية الطالب. تعلم العربية يعزز التقدير الثقافي والاتصال بالجذور، بينما تعلم اللغات الأخرى يثري الفهم اللغوي والثقافي للطلاب.

سياسة القبول:

تتطلب سياسة القبول في المدرسة من الطلاب إظهار الكفاءة اللغوية في كل من اللغتين العربية والإنجليزية بما يتناسب مع مستوى صفهم. ومع ذلك، يمكن قبول الطلاب الذين يظهرون ضعفًا في إحدى اللغتين المطلوبتين مع توصيات خاصة للدعم. إذا لم يحقق الطلاب التوقعات اللغوية للمستوى الدراسي خلال عملية القبول، قد يتم قبولهم بشكل مشروط، حيث يُتوقع منهم إظهار تقدم نحو تلبية متطلبات اللغة من خلال التدخلات وبرامج الدعم.

مبادئ تعلم اللغة:

- الإنجليزية هي لغة التدريس في المواد مثل الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والفن، والتربية البدنية، وتقنية المعلومات.
- يتم تدريس اللغة العربية لجميع الطلاب من رياض الأطفال، مع التركيز على تطوير الكفاءة في اللغة العربية الفصحى.
- يتم تدريس اللغة الصينية في المراحل الابتدائية مرة في الأسبوع.
- يتم تشجيع جميع الطلاب، بغض النظر عن خلفياتهم، على التواصل بفعالية باللغتين الإنجليزية والعربية، مما يعزز الشمولية والتواصل بين الثقافات.
- تُعطى الأولوية لتجارب التعلم الأصيلة، والمعنوية، والجاذبة في تعلم اللغة.
- تشمل التقييمات اللغوية توازنًا بين التقييمات التكوينية والختامية، بما في ذلك المهام الكتابية والشفهية، مع التغذية الراجعة المنتظمة، والتقييم الذاتي، والتقييم من قبل الأقران.

موارد التعلم:

تعد المكتبة المدرسية موردًا أساسياً في تعلم اللغة، حيث توفر الوصول إلى الكتب باللغتين العربية والإنجليزية، وكذلك منصات رقمية لدعم القراءة والبحث في كلا اللغتين.

الدعم اللغوي:

- يتم تقديم دعم إضافي للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة في الوصول إلى مستويات اللغة المناسبة لأعمارهم الدراسية، يشمل:
- الدعم داخل الصف مع تعلم المجموعات الصغيرة والتعليم المتميز.
 - المواد المتميزة للممارسة في المنزل.
 - ثلاثة مستويات من الدعم الإدماجي.
 - جلسات قراءة موجهة تركز على المهارات اللغوية المحددة.
- بما أن اللغة أساسية لجميع المجالات الدراسية، فإن جميع المعلمين يساهمون في تدريس اللغة.

التطوير المهني:

يتلقى المعلمون تطويرًا مهنيًا مستمرًا لمواكبة أحدث أساليب التدريس اللغوي، بما في ذلك المشاركة في المنتديات وورش العمل الخاصة بـ IB.

التواصل بشأن سياسة اللغة:

يتم التواصل بشأن سياسة اللغة من خلال اجتماعات المعلمين، والتوجهات الخاصة بالأهالي، واجتماعات الجمعية العامة، واجتماعات فرق الصفوف الدراسية، والنشرات الإخبارية، والموقع الإلكتروني للمدرسة. يتم تعريف المعلمين الجدد بالسياسة خلال مرحلة التوجيه.

مراجعة سياسة اللغة:

يتم مراجعة سياسة اللغة سنويًا من قبل مجلس إدارة المدرسة، ومنسق الـ PYP، وأولياء الأمور لضمان ملاءمتها وتماسكها مع احتياجات المدرسة المتطورة ومعايير الـ IB.

التوافق مع الـ IB:

- التركيز على الثنائية اللغوية والمتعددة اللغات.

- تعزيز الفكر الدولي والفهم بين الثقافات.
- تضمين جميع المعلمين في تدريس اللغة ونمذجة التواصل.
- استخدام التقييمات الأصيلة لتعلم اللغة.
- التركيز على تعلم اللغة مدى الحياة كجزء أساسي من التطور الفكري والشخصي.
- التطوير المهني المستمر للمعلمين اللغويين وفقاً لتوصيات الـ IB.